

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Голова приймальної комісії

Василь КАРПУША

07 _____ 2024 р.

ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

у Сумському державному університеті в 2024 році

(версія 03)

Порядок про організацію та оцінювання співбесіди (далі – Співбесіда) у Сумському державному університеті (далі – СумДУ) в 2024 році розроблений відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» затвердженого наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 266 (зі змінами), Правил прийому до СумДУ в 2024 році (далі – Правила прийому), Положення про приймальну комісію СумДУ, що затверджене Вченою радою у відповідності до Положення про приймальну комісію закладу вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798.

Цей Порядок регулює процедуру підготовки, організації й проведення Співбесід та визначає порядок і критерії їх оцінювання.

1. Загальні положення

1.1 У цьому Порядку терміни вживаються у таких значеннях:

вступне випробування – оцінювання підготовленості вступника, що може проводитися у формі національного мультипредметного тесту (НМТ), єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а також очно або дистанційно (у тому числі для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території – за зверненням вступника) у формі вступного іспиту для іноземців, співбесіди, конкурсу фізичних здібностей, фахового іспиту, а також вступного іспиту з іноземної мови, спеціальності, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень у разі вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, за результатами якого виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100–200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку («незадовільно»);

вступник – особа, яка зареєструвала особистий електронний кабінет вступника та/або подала заяву(и) про допуск до участі в конкурсному відборі на одну (декілька) конкурсних пропозицій;

співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з одного-чотирьох предметів (складових, дисциплін) у передбачених Правилами прийому випадках.

МОН України	ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ	Стор.2
СумДУ		Версія 03

1.2 Для організації та проведення Співбесіди в СумДУ відповідно до «Положення про Приймальну комісію СумДУ» створюються комісії для проведення Співбесід.

1.3 Для проведення Співбесіди в СумДУ формуються екзаменаційні групи. Кількість вступників в екзаменаційних групах не повинна перевищувати 15 осіб. Відповідно до екзаменаційних груп формуються відомості вступних випробувань у формі Співбесіди.

1.4 Розклад проведення Співбесід в СумДУ, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на веб-сайті (<https://vstup.sumdu.edu.ua/>) не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв і документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

1.5 Програми Співбесід, які містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників, затверджуються Головою приймальної комісії СумДУ та оприлюднюються шляхом розміщення на веб-сайті (<https://vstup.sumdu.edu.ua/>).

2. Особливості проведення співбесід та критерії їх оцінювання

2.1 СумДУ проводить вступні випробування у формі Співбесіди для вступників з категорій, зазначених у розділі «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» Правил прийому, з конкурсних предметів, визначених у Правилах прийому.

2.2 Співбесіди для вступників на основі повної загальної середньої освіти та для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, які вони проходять замість національного мультипредметного тесту, проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання.

2.3 Співбесіда з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра та доктора філософії проводиться за програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженою Міністерством освіти і науки України.

2.4 Відповідно до Положення про Приймальну комісію Співбесіду з кожним вступником проводить комісія у складі не менше двох осіб – членів комісії з проведення Співбесіди, яких призначає голова Приймальної комісії.

2.5 Поставлені на Співбесіді питання та відповіді на них записуються вступником (за потреби) до чернетки зі штампом Приймальної комісії СумДУ. Після закінчення Співбесіди чернетка повертається членам комісії та додається до аркушу Співбесіди.

2.6 Поставлені на Співбесіді питання записуються членами комісії до аркушу Співбесіди (додаток 1). Члени комісії оцінюють відповідь вступника та проставляють в аркуші кількість балів отриманих за відповідь, відповідно до критеріїв оцінювання (додаток 3), за поданням голів предметних екзаменаційних та/або фахових атестаційних комісій.

2.7 Результат Співбесіди зі вступником оцінюється за 12-бальною шкалою з точністю до 0,1 та переводиться в шкалу 100-200 (з кроком в один бал) відповідно до таблиці переведення (додаток 4).

2.8 Вступник допускається до участі у конкурсному відборі, якщо кількість балів із Співбесіди складає не менше 100 балів (за шкалою 100-200) в іншому випадку ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

2.9 Аркуш Співбесіди, підписується головою та членами комісії, а результати фіксуються у відомостях проведення вступного випробування.

2.10 Інформація про результати Співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

2.11 Вступники, які не з'явилися на Співбесіду без поважних причин у зазначений за розкладом час до участі у конкурсі не допускаються. За наявності поважних причин,

МОН України СумДУ	ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ	Стор.3 Версія 03
----------------------	--	---------------------

підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущених Співбесід з дозволу Приймальної комісії в межах встановлених строків і розкладу проведення Співбесід.

2.12 Апеляції на результати Співбесіди подаються вступником в день її проведення і розглядаються не пізніше наступного робочого дня апеляційною комісією, порядок роботи якої визначається Положенням про апеляційну комісію СумДУ.

2.13 Аркуші Співбесід зі штампом Приймальної комісії зберігаються у відповідального секретаря Приймальної комісії, який видає їх голові комісії безпосередньо перед початком Співбесіди у необхідній кількості.

2.14 Аркуші Співбесід осіб, зарахованих до СумДУ, зберігаються у їх особових справах, а осіб не зарахованих до СумДУ, – знищуються за актом через один рік після закінчення вступних випробувань.

3. Особливості проведення співбесіди в дистанційному форматі

3.1 Співбесіда передбачає очне або дистанційне оцінювання знань, умінь та навичок вступника з одного, двох, трьох або чотирьох предметів (складових, дисциплін) за результатами якої за кожний предмет (складову) виставляються оцінки за шкалою 100-200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

3.2 Координацію та контроль за проведенням Співбесіди в дистанційному форматі всіма учасниками, здійснюють приймальна комісія та голови відповідних комісій.

3.3 Середовищем для проведення Співбесід в дистанційному форматі є один із сервісів: Google Meet, Zoom та Microsoft Teams. Вибір сервісу здійснюється за попереднім погодженням із вступником або групою вступників.

3.4 Приймальна комісія доводить до відома вступників затверджений розклад проведення Співбесід. Кожному вступнику надається посилання для доступу на Співбесіду, інформація про час проведення та вимоги до проведення Співбесіди в дистанційному форматі (Додаток 2).

3.5 СумДУ забезпечує членів комісій, які задіяні в проведенні Співбесід, технічними засобами із власних ресурсів, необхідними для проведення Співбесід в дистанційному форматі.

3.6 Вступники повинні самостійно заздалегідь забезпечити технічну можливість доступу на Співбесіду з будь-якого гаджету, який має одночасно відео та аудіо спілкування, використовуючи всі можливі засоби (дротовий та мобільний інтернет). Якість відеозображення повинна надавати членам комісії можливість ідентифікувати вступника, а якість аудіозв'язку – чіткий звук в зворотному напрямку (запитання – відповіді на запитання).

3.7 Вступник повинен забезпечити виконання ряду вимог (Додаток 2), які дадуть можливість ідентифікувати вступника та забезпечити дотримання ним вимог доброчесності. Якщо вступник не може забезпечити виконання вимог для проходження Співбесіди в дистанційному форматі, він повідомляє про це Приймальну комісію до початку Співбесіди.

3.8 Ідентифікація вступника проводиться на підставі:

- документа (одного з документів), що посвідчує особу;
- документа, що підтверджує право вступника на участь у Співбесіді;
- екзаменаційного листка з фотокарткою, який оформлюється відбірковою комісією та видається у день випробування членам комісії, які задіяні у проведенні Співбесіди.

3.9 Увесь сеанс зв'язку під час Співбесіди обов'язково записується, починаючи з моменту з'єднання членів комісії з вступником й до закінчення Співбесіди. Члени комісії обов'язково роблять оголошення вступнику про те що буде здійснюватися запис сеансу Співбесіди. Відеозаписи Співбесід зберігаються в приймальній комісії протягом року.

3.10 Співбесіда проводиться не менш ніж двома членами комісії з кожним вступником. Під час Співбесіди члени комісії записують питання в аркуш співбесіди, які були поставлені вступнику та відмічають бал, отриманий вступником за усну відповідь. Після завершення Співбесіди аркуш підписується головою та членами комісії.

МОН України СумДУ	ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ	Стор.4 Версія 03
----------------------	--	---------------------

3.11 Сторонні особи без дозволу голови Приймальної комісії не допускаються до Співбесіди.

3.12 Під час проведення Співбесіди забороняється користуватись електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками, іншими матеріалами та джерелами інформації, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії.

3.13 Якщо вступник під час Співбесіди використовував чернетку для запису питань та відповідей на поставлені питання, після закінчення Співбесіди вступник надсилає (за бажанням) скановану копію (фотокопію) чернетки на електронну пошту Приймальної комісії: secretary@pk.sumdu.edu.ua. Сканована копія (фотокопія) чернетки роздруковується та прикріплюється до аркушу Співбесіди.

3.14 Співбесіда може бути призупинена або дочасно припинена членами комісії у разі виникнення обставин, що можуть становити загрозу для життя та здоров'я вступників, або через неможливість створення належних умов для проходження Співбесіди в дистанційному форматі.

3.15 Вступники, які не можуть забезпечити вимоги до умов проведення Співбесіди в дистанційному форматі (Додаток 2), не допускаються до проходження Співбесіди в дистанційному форматі. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники допускаються до складання пропущених Співбесід з дозволу Приймальної комісії в межах встановлених строків і розкладу проведення Співбесід.

3.16 Співбесіди в дистанційному форматі проводяться виключно в синхронному режимі з обов'язковою відеореєстрацією, згідно з розкладом проведення Співбесід. Відхилення від розкладу не допускається.

Розглянуто та затверджено на засіданні приймальної комісії,
протокол № 34 від 19.07.2024 р.

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(штамп закладу вищої освіти / його підрозділу)

АРКУШ

співбесіди з _____
(назва предмету / вступного випробування)

Вступник _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Освітній ступінь _____ Форма здобуття освіти _____
(бакалавр, магістр, доктор філософії) (денна, заочна, дистанційна)

Інститут, факультет, центр _____
(назва)

Спеціальність _____
(шифр і назва)

Освітня програма / спеціалізація _____
(назва)

Дата проведення «__» _____ 20__ р. Час початку співбесіди _____

Час закінчення співбесіди _____

№	ПИТАННЯ	БАЛ за відповідь

РЕЗУЛЬТАТ (за шкалою 0-12, з точністю до 0,1): _____
(числом)

ОЦІНКА (за шкалою 100-200): _____
(числом та прописом)

Голова комісії: _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Члени комісії: _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

_____ (підпис) (прізвище та ініціали)

МОН України	ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ	Стор.6
СумДУ		Версія 03

Додаток 2

ВИМОГИ ДО ПРОВЕДЕННЯ СПІВБЕСІДИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

Для організації проведення співбесіди (далі – Співбесіда) в дистанційному форматі та забезпечення об'єктивного, прозорого та якісного контролю під час її проведення, вступник повинен забезпечити на своєму робочому місці (місці, де він планує проходити Співбесіду) наступні вимоги для ідентифікації та проходження Співбесіди:

1. В приміщенні під час проходження Співбесіди, крім вступника, не повинно бути інших осіб. Під час Співбесіди вхід інших осіб заборонений.
2. Заздалегідь встановити/перевірити наявність та налаштувати роботу сервісу Google Meet (Zoom тощо) на пристрої, з якого вступник планує проходити Співбесіду в дистанційному форматі.
3. Перед початком Співбесіди вступник через вебкамеру демонструє приміщення членам комісії та ідентифікує себе, показавши в камеру документ, що посвідчує особу.
4. Вступник повинен передбачити наявність ручки та паперу для нотування питань та відповідей під час Співбесіди (за потреби).
5. Вступник повинен знаходитися в положенні сидячи, в межах обзору камери, таким чином, щоб було видно вступника і його робоче місце.
6. Під час Співбесіди у вступника постійно повинна працювати вебкамера, яка повинна показувати обличчя вступника. Мікрофон вступника також повинен бути постійно ввімкненим.
7. Передбачити альтернативне інтернет з'єднання (наприклад, мобільний інтернет) на випадок зникнення основного інтернет з'єднання.
8. В разі порушення однієї чи більше вимог члени комісії не повинні починати Співбесіди.
9. Під час Співбесіди не припускається використання ніяких джерел інформації, в тому числі навушників, комп'ютерів та смартфонів (крім тих, що забезпечують зв'язок з членами комісії), інших пристроїв, паперових та інших джерел інформації.
10. Під час Співбесіди не припускається наявність сторонніх звуків, які суттєво можуть впливати на якість аудіозв'язку, або звуків, що можуть свідчити про сторонню допомогу в проходженні Співбесіди, або знаходження в приміщенні сторонніх осіб.
11. Весь час вступник повинен дивитися в напрямку відеокамери. Тривале відведення зору від об'єктиву камери під час Співбесіди розцінюється як спроба отримання інформації з носія, який знаходиться поза межами обзору камери. При реєстрації такої ситуації Співбесіда зупиняється для вступника.
12. На екрані членів комісії відображається відео вступників, чат для спілкування із вступниками.
13. У випадку, якщо у члена комісії виникає підозра у тому, що вступник використовує додаткові джерела інформації, він має право під час Співбесіди попросити вступника за допомогою вебкамери продемонструвати своє робоче місце або приміщення.
14. У разі порушення однієї чи більше вимог під час проведення Співбесіди, члени комісії повинні припинити Співбесіду.
15. У разі виникнення під час Співбесіди обставин непереборної сили (відсутність електроенергії, інтернету тощо), вступник повинен негайно повідомити членів комісії про ці обставини за допомогою визначеного каналу зв'язку (телефон, месенджер тощо) з обов'язковою фото- або відеофіксацією об'єктивних факторів, що перешкоджають завершенню Співбесіди.
16. Допускається тимчасове відключення вступника у випадку зникнення основного інтернет з'єднання для повторного підключення через альтернативне інтернет з'єднання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІД ПІД ЧАС ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВР (МАГІСТР МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ)

Час на проведення співбесіди складає до 20 хвилин (на кожен предмет). Загальна оцінка за співбесіду розраховується як середнє арифметичне всіх оцінок за кожне поставлене запитання. Кожна відповідь вступника оцінюється за 12-бальною шкалою, відповідно до критеріїв оцінювання:

РІВЕНЬ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЯГНЕНЬ
УКРАЇНСЬКА МОВА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Вступник може розрізнати об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна
	2	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна
	3	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені
СЕРЕДНІЙ	4	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий
	5	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
	6	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо
ДОСТАТНІЙ	7	Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо
	8	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями
	9	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень
ВИСОКИЙ	10	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стилістичної єдності і виразності
	11	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю
	12	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю

МАТЕМАТИКА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати одні із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читати і записувати числа, записувати математичний вираз, формулу; зображувати найпростіші геометричні фігури
	2	Уміння виконувати однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; упізнавати окремі математичні об'єкти і пояснювати свій вибір
	3	Уміння співставляти дані, або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати означення математичних понять і формулювання тверджень; називати елементи математичних об'єктів; формулювати деякі властивості математичних об'єктів
	5	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Уміння ілюструвати означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; запис математичного виразу, формулу за словесним формулюванням і навпаки
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знання залежності між елементами математичних об'єктів; самостійне розв'язання завдань, передбачених програмою, без достатніх пояснень
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язувати завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням математичних міркувань
	9	Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування математичних тверджень; розв'язувати завдання з достатнім поясненням
ВИСОКИЙ	10	Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми; усвідомлення нових математичних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язувати завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні математичні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміння їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
	12	Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ.
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Абітурієнт (абітурієнтка) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти
	2	Абітурієнт (абітурієнтка) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	Абітурієнт (абітурієнтка) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту
СЕРЕДНІЙ	4	Абітурієнт (абітурієнтка) репродуктивно відтворює невелику частину матеріалу питання, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт
	5	Абітурієнт (абітурієнтка) відтворює основний зміст теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій
	6	Абітурієнт (абітурієнтка) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стисло характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації
ДОСТАТНІЙ	7	Абітурієнт (абітурієнтка) послідовно й логічно відтворює матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань
	8	Абітурієнт (абітурієнтка) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти
	9	Абітурієнт (абітурієнтка) оперує матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти
ВИСОКИЙ	10	Абітурієнт (абітурієнтка) виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії
	11	Абітурієнт (абітурієнтка) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	Абітурієнт (абітурієнтка) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює їх

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА ФРАНЦУЗЬКА)		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу
	2	Знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу
	3	Використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. Уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу
СЕРЕДНІЙ	4	Уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. Уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
ДОСТАТНІЙ	7	Уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнок, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію
	9	Уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
ВИСОКИЙ	10	Уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок. Уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. Уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
БІОЛОГІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати і називати окремі біологічні об'єкти самостійно та з використанням схем, рисунків
	2	Уміння розпізнавати і називати окремі біологічні об'єкти, окремі ознаки біологічних об'єктів; наводить елементарні приклади біологічних об'єктів
	3	Уміння відтворювати окремі факти; характеризувати окремі ознаки біологічних об'єктів, допускаючи суттєві біологічні помилки; відповідати на запитання, що потребують однослівної відповіді
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати незначну частину навчального матеріалу; давати визначення окремих біологічних понять, неповну характеристику загальних ознак біологічних об'єктів, допускаючи біологічні помилки
	5	Уміння відтворювати основний зміст навчального матеріалу у відповідь на запитання викладача; характеризувати загальні ознаки біологічних об'єктів, давати визначення окремих біологічних понять, описувати біологічні об'єкти за планом, допускаючи несуттєві біологічні помилки; за зразком розв'язувати прості типові біологічні вправи і задачі за потреби звертаючись за консультацією до викладача
	6	Уміння самостійно, але неповно відтворювати основну частину навчального матеріалу, відповідати на окремі запитання; частково пояснювати і ілюструвати відповідь прикладами; у цілому правильно вживати біологічні терміни; характеризувати будову та функції окремих біологічних об'єктів за планом з незначними неточностями; розв'язувати прості типові біологічні вправи і задачі за типовим алгоритмом

ДОСТАТНІЙ	7	Уміння самостійно відтворювати основну частину навчального матеріалу, використовуючи необхідну термінологію; розкривати суть біологічних понять, характеризувати основні положення біологічних теорій, допускаючи у відповідях неточності; за визначеними ознаками порівнювати біологічні об'єкти та явища; формулювати висновки, розв'язувати типові біологічні вправи і задачі за типовим алгоритмом
	8	Уміння самостійно відтворювати навчальний матеріал; відповідати на поставлені запитання, допускаючи у відповідях деякі неточності; порівнювати біологічні об'єкти, явища і процеси живої природи, встановлювати відмінності між ними; пояснювати причинно-наслідкові зв'язки; застосовувати отримані знання у стандартних ситуаціях; самостійно виправляти допущені помилки; самостійно розв'язувати типові біологічні вправи і задачі
	9	Уміння вільно володіти навчальним матеріалом визначеним програмою та відповідати на поставлені запитання; аналізувати інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в стандартних ситуаціях з достатнім поясненням; давати порівняльну характеристику біологічним об'єктам, явищам і процесам живої природи, самостійно розв'язувати стандартні пізнавальні завдання, типові біологічні вправи і задачі; виправляти помилки; працювати зі схемами, графіками, малюнками, таблицями, атласами-визначниками, моделями біологічних об'єктів тощо.
ВИСОКИЙ	10	Уміння логічно та усвідомлено відтворювати навчальний матеріал у межах програми; розкривати суть біологічних явищ, процесів, пояснювати відповіді прикладами; давати порівняльну характеристику біологічним об'єктам і явищам з визначенням подібності й відмінності; аналізувати, систематизувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; самостійно розв'язувати біологічні вправи і задачі у межах програми, обґрунтовуючи способи вирішення.
	11	Уміння демонструвати обширні знання з біології у межах програми; самостійно аналізувати і розкривати закономірності живої природи, пояснювати прикладами, що ґрунтуються і на власних спостереженнях включно; давати порівняльну характеристику біологічним явищам з поясненням причин подібностей й відмінностей; встановлювати і обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки; оцінювати біологічні явища, закони; аргументовано використовувати знання у нестандартних ситуаціях; самостійно розв'язувати біологічні вправи і задачі, обґрунтовуючи способи вирішення
	12	Уміння виявляти варіативність мислення, узагальнювати й систематизувати опанований матеріал в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовувати знання у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізувати біологічні явища і процеси, використовувати знання з інших предметів для виконання ускладнених завдань, оцінювати, узагальнювати, приймати обґрунтовані рішення, уміти виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення, вільно розв'язувати біологічні вправи і задачі різного рівня складності відповідно до навчальної програми; брати участь у дискусіях, вирішенні проблемних питань з біології
ХІМІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати хімічні елементи та речовини (символи, формули, назви тощо), записувати формули найпоширеніших сполук
	2	Уміння виконувати однокрокові дії із хімічними поняттями, упізнавати речовини, що відносяться до певної групи чи класу речовин
	3	Уміння співставляти дані щодо складу сполук, що пов'язані із властивостями
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати означення хімічних понять і формулювання тверджень; називати класи неорганічних та органічних сполук; формулювати деякі правила та закони хімії
	5	Уміння ілюструвати означення хімічних понять, формулювань законів і правил прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Уміння ілюструвати означення хімічних понять, формулювань законів і правил власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; запис хімічного рівняння, розв'язання розрахункових задач
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати означення хімічних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знання залежності будови і властивостей речовин; самостійне розв'язання завдань, передбачених програмою, без достатніх пояснень
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язувати завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням міркувань
	9	Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування хімічних тверджень; розв'язувати завдання з достатнім поясненням
ВИСОКИЙ	10	Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення нових хімічних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою хімічні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язувати завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні хімічні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміння їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання хімічної проблеми; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ

ФІЗИКА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Абітурієнт володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи та природних об'єктів, відповідає з певними підказками на запитання, що потребують відповіді «так» чи «ні»
	2	Абітурієнт вміє описувати природні явища та природні об'єкти на основі свого попереднього досвіду, надає певні правильні однослівні відповіді на запитання щодо фізичних процесів
	3	Абітурієнт з частковою допомогою описує фізичні явища або їх елементи без пояснень відповідних причин, називає фізичні явища, розрізняє позначення окремих фізичних величин
СЕРЕДНІЙ	4	Абітурієнт з певною допомогою описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі підручника тощо
	5	Абітурієнт вміє описувати явища, відтворювати значну частину навчального матеріалу, знає одиниці окремих фізичних величин, запис основних формул, рівнянь, розв'язує типові прості задачі
	6	Абітурієнт може зі сторонньою допомогою пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул), розв'язує типові для шкільної програми фізичні задачі або їх елементи
ДОСТАТНІЙ	7	Абітурієнт може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, понять, формул, теорій), самостійно розв'язує типові фізичні задачі
	8	Абітурієнт в основному володіє матеріалом шкільної програми, вміє пояснювати фізичні явища, аналізувати, робити висновки, розуміє вплив врахованих фізичних факторів на точність результату задачі, самостійно розв'язує типові фізичні задачі
	9	Абітурієнт вільно володіє матеріалом шкільної програми у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок, самостійно розв'язує типові задачі, обґрунтовуючи обраний спосіб розв'язку
ВИСОКИЙ	10	Абітурієнт вільно володіє шкільним програмним матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, виявляє знання і розуміння основних законів, понять, теорій, вміє застосовувати їх для аналізу фізичних явищ, демонструє розуміння меж застосування ідеалізованих фізичних моделей, самостійно розв'язує комбіновані задачі стандартним або оригінальним способом
	11	Абітурієнт на високому рівні опанував матеріал шкільної програми з фізики, самостійно оцінює різноманітні явища, факти, теорії, використовує здобуті знання і вміння при розв'язуванні нестандартних фізичних задач у межах шкільної програми, розуміє залежність точності результату від врахованих фізичних факторів у фізичній моделі задачі
	12	Абітурієнт вільно володіє матеріалом шкільної програми з фізики та демонструє певні самостійно здобуті додаткові знання, виявляє вміння самостійно створювати фізичні моделі для розв'язування нестандартних фізичних задач з врахуванням необхідної точності результату, самостійно робить правильний аналіз та висновки при розгляді нестандартних фізичних ситуацій
ГЕОГРАФІЯ		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння розпізнавати один із кількох запропонованих географічних об'єктів (материк, океан тощо), виділивши його серед інших; читати і записувати масштаб, знаходити столиці країн світу; розрізняти гори і рівнини
	2	Уміння виконувати однокрокові дії з картами, найпростішими географічними характеристиками; упізнавати окремі географічні об'єкти і пояснювати свій вибір
	3	Уміння зіставляти дані, або словесно описані географічні об'єкти за їх суттєвими властивостями
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати означення географічних понять і формулювання тверджень; називати елементи географічних об'єктів; формулювати деякі властивості природних комплексів
	5	Уміння ілюструвати означення географічних понять, формулювань географічних законів і супроводжувати географічні поняття прикладами; розв'язувати завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Уміння ілюструвати означення географічних понять, формулювань географічних законів і правил власними прикладами; самостійно розв'язувати завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; давати комплексну географічну характеристику, географічний об'єкт за словесним формулюванням і навпаки
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати означення географічних понять, властивостей природних комплексів, країнознавчих характеристик; знання залежності між географічними об'єктами і явищами; самостійне розв'язання завдань за картою, передбачених програмою, без достатніх пояснень
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; давати характеристики, передбачені програмою, з частковим поясненням; частковим аргументуванням географічних міркувань
	9	Уміння вільно володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляти допущені помилки; повністю аргументувати обґрунтування географічних закономірностей; характеризувати географічні об'єкти і явища з достатнім поясненням

ВИСОКИЙ	10	Знання, уміння й навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення нових географічних фактів, ідей, уміння доводити передбачені програмою географічні закономірності з достатнім обґрунтуванням; характеризувати географічні об'єкти і явища з поясненням
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні географічні міркування, використовувати набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знати передбачені програмою основні географічні об'єкти і явища, характеризувати їх з необхідним обґрунтуванням
	12	Уміння виявляти варіативність мислення і раціональність у виборі способу виконання географічної характеристики; уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатність до розв'язування нестандартних задач і вправ за картою
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА		
ПОЧАТКОВИЙ	1	Уміння відтворювати короткі біографічні дані про письменника, називати основні твори митця та в основних рисах означувати історичний період творчості письменника в українській літературі, частково відповідати на питання, але висловлювання не можна вважати змістовною, завершеною і послідовною відповіддю
	2	Уміння відтворювати загальновідому інформацію про життя і творчість письменника України, називати найвідоміші твори та персонажів, переказувати сюжет твору
	3	Уміння описувати художньо-літературні твори за основними характеристиками (видовими, жанровими, поетологічними), порівнювати характери персонажів в аналізованих творах, пояснювати свої роздуми
СЕРЕДНІЙ	4	Уміння відтворювати літературознавчі поняття, категорії, терміни і формулювати теоретичні засновки; давати загальну характеристику літературознавчим явищам і подіям; проектувати літературознавчі поняття і явища на творчість письменників
	5	Уміння на належному рівні відтворювати засвоєний навчальний матеріал з української літератури; розбиратися в термінах і категоріях літературознавства без наведення прикладів; визначати риси індивідуального стилю творчості українських письменників; називати літературознавчі явища і феномени у творах без глибокого їх пояснення чи аналізу
	6	Уміння самостійно (без навідних запитань) відтворювати більшу частину навчального матеріалу щодо предмета обговорення, дотримуватися плану відповіді; висловлювати власну думку щодо функції літературознавчих понять, явищ і категорій у творах літератури; ілюструвати на власних прикладах або зразках із літературних творів літературознавчі категорії; означувати основні літературознавчі категорії в аналізованих творах письменників; давати обґрунтовану оцінку подіям і персонажам у художніх творах
ДОСТАТНІЙ	7	Уміння застосовувати в аналізі художніх творів літературознавчі поняття; давати системну характеристику персонажів аналізованих творів; визначати риси індивідуального стилю письменника і корелювати їх із літературознавчими характеристиками різних періодів історії української літератури; скоординувати залежність між культурно-історичним часом і творчістю аналізованих письменників; самостійно формувати свої враження та ставлення до предмета обговорення
	8	Уміння володіти визначеним програмою навчальним матеріалом; давати характеристики, передбачені програмою, з частковим поясненням і частковим аргументуванням літературознавчих теорій; розуміти місце і роль письменницького доробку у становленні історії української літератури.
	9	Уміння переважно самостійно відтворювати основну частину навчального матеріалу; створювати системний і продуманий план відповіді; усвідомлено формулювати думки, використовуючи категорії літературознавства; загалом орієнтуватися у явищах і літературних процесах; системно, але не достатньо вичерпно володіти базовими знаннями про персоналії та художні твори української літератури конкретного літературного періоду
ВИСОКИЙ	10	Знання, вміння та навички повністю відповідають вимогам програми: усвідомлення літературознавчих фактів, явищ, подій; уміння доводити передбачені програмою закономірності між літературознавчими явищами та культурно-історичними подіями з достатнім обґрунтуванням; аргументовано й повно аналізувати художньо-літературні твори і літературознавчі явища
	11	Уміння вільно і правильно висловлювати відповідні літературознавчі міркування; використовувати набуті знання і вміння у процесі аналізу художньо-літературних творів; знати передбачені програмою основні літературознавчі категорії і поняття, характеризувати їх із необхідним обґрунтуванням; впевнено орієнтуватися у творчості письменників різного періоду; порівнювати особливості творчого доробку письменників визначеного періоду в історії української літератури
	12	Уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання; правильно та логічно відтворювати навчальний матеріал; розуміти основоположні літературознавчі теорії, явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними; наводити приклади з художніх творів на підтвердження власних думок; аналізувати та систематизувати інформацію про категорії, явища, процеси, письменників, художньо-літературні твори; робити аргументовані висновки, критично оцінювати літературознавчі факти, явища, процеси, наводить доречні приклади; вдаватися до порівнянь творчості письменників України та зарубіжжя.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІД ПІД ЧАС ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТР АБО ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Час, відведений на підготовку для проходження співбесіди, становить 30 хвилин. Час на проведення співбесіди складає до 15 хвилин. Загальна оцінка за співбесіду розраховується додаванням всіх оцінок за кожне поставлене запитання (загалом три питання). Кожна відповідь вступника оцінюється за 4-бальною шкалою, відповідно до критеріїв оцінювання:

КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТУ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА ФРАНЦУЗЬКА)	
1-2 бали	Вступник володіє окремими граматичними та лексичними навичками та за допомогою екзаменатора може дати відповідь на елементарні запитання.
2,1-2,9 балів	Обмежений лексичний запас та використання граматичних структур дозволяють вступнику вести базову комунікацію у межах своєї галузі. Вступник розуміє загальне значення ситуації спілкування, робить певну кількість граматичних та лексичних помилок, серед яких окремі є суттєвими та інколи перешкоджають комунікації. Вступник може спілкуватися за допомогою викладача.
3-3,9 балів	Вступник виявляє загальне ефективне володіння іноземною мовою, незважаючи на деякі неточності, невідповідності та непорозуміння; вміє використовувати та розуміти досить складні висловлювання, особливо в межах своєї галузі та в межах побутової тематики. Вступник загалом невимушено використовує мову, роблячи помилки, які не порушують розуміння.
4 бали	Вступник володіє іноземною мовою з незначною кількістю можливих випадкових непорозумінь; демонструє загальне добре володіння адекватними складними мовними конструкціями (граматичними структурами, лексичними одиницями, засобами зв'язку). Вступник без надмірних зусиль розуміє мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування; без зусиль бере участь у розмові чи дискусії на теми, пов'язані з повсякденними справами та професійною або академічною діяльністю; робить чітку, детальну та логічно структуровану презентацію власних міркувань.

ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СПІВБЕСІДИ ДО ШКАЛИ 100-200

1	не склав	2,9	109	4,8	128	6,7	147	8,6	166	10,5	185	
1,1		3	110	4,9	129	6,8	148	8,7	167	10,6	186	
1,2		3,1	111	5	130	6,9	149	8,8	168	10,7	187	
1,3		3,2	112	5,1	131	7	150	8,9	169	10,8	188	
1,4		3,3	113	5,2	132	7,1	151	9	170	10,9	189	
1,5		3,4	114	5,3	133	7,2	152	9,1	171	11	190	
1,6		3,5	115	5,4	134	7,3	153	9,2	172	11,1	191	
1,7		3,6	116	5,5	135	7,4	154	9,3	173	11,2	192	
1,8		3,7	117	5,6	136	7,5	155	9,4	174	11,3	193	
1,9		3,8	118	5,7	137	7,6	156	9,5	175	11,4	194	
2		100	3,9	119	5,8	138	7,7	157	9,6	176	11,5	195
2,1		101	4,0	120	5,9	139	7,8	158	9,7	177	11,6	196
2,2		102	4,1	121	6	140	7,9	159	9,8	178	11,7	197
2,3		103	4,2	122	6,1	141	8	160	9,9	179	11,8	198
2,4		104	4,3	123	6,2	142	8,1	161	10	180	11,9	199
2,5		105	4,4	124	6,3	143	8,2	162	10,1	181	12	200
2,6		106	4,5	125	6,4	144	8,3	163	10,2	182		
2,7		107	4,6	126	6,5	145	8,4	164	10,3	183		
2,8		108	4,7	127	6,6	146	8,5	165	10,4	184		